

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2019

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Политология**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Преддипломная практика

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	6	0	58	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433034>

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433577>

Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-437180>

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-453315>

### **6.2. Дополнительная литература**

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-434711>

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-teoriya-politicheskoy-nauki-436544>

Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-452471>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<https://talant.rkomi.ru/> - Региональный центр по выявлению и поддержке одаренных детей в области искусства, науки и спорта создан по инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина. Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 202017 г Региональный центр начал функционировать с учетом модели и опыта Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) на площадке Коми республиканского института развития образования, затем Центр перешел на базу ГПОУ «Гимназии искусств» имени Ю.А. Спиридонова.

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы системного анализа**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Системный анализ как научный метод познания.	9	1	0	0	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки и развития системного подхода.	8	0	0	0	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной	11	1	0	2	0	8	Терминологический диктант Проверочная

	науки и системного анализа							работа Решение задач
4	Логика системного анализа	12	0	0	2	0	10	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	20	2	0	2	0	16	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	8	0	0	0	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

##### **6.2. Дополнительная литература**

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:[https://urait.ru/bcode/451724?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8](https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8)

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://psi-net.ru/> - PSi-net.ru - Информационная Сеть Российской Психологии

<https://talant.rkomi.ru/> - Региональный центр по выявлению и поддержке одаренных детей в области искусства, науки и спорта создан по инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина. Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 202017 г Региональный центр начал функционировать с учетом модели и опыта Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) на площадке Коми республиканского института развития образования, затем Центр перешел на базу ГПОУ «Гимназии искусств» имени Ю.А. Спиридонова.

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация дополнительного образования в школе**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Организация дополнительного образования в школе" состоит в овладении будущими педагогами основными теоретическими знаниями в области системы дополнительного образования, осознание значимости в профессиональной деятельности широких образовательных возможностей детских объединений, содействие расширению сети дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся понятие о системе дополнительного образования в России, ее специфике и ее возможностях для работы с детьми

- сформировать знания об изменениях социальных функций организаций дополнительного образования на протяжении истории страны;

- сформировать знания о способах развития современной системы дополнительного образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе проведения практики и написания ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения методических и личностных результатов	Концептуальные основы дополнительного образования, методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования, особенности	Проектировать образовательные программы дополнительного образования и занятия с использованием современных педагогических технологий, реализующих	Навыками проектирования образовательных программ дополнительного образования и занятий в системе дополнительного образования.





1	Раздел 1. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.	0	0	0	0	0	0	устный опрос
2	1.1. Понятие и сущность дополнительного образования детей	6	1	0	1	0	4	кластер
3	1.2. Принципы и подходы к организации дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей	4	1	0	0	0	3	презентация
4	Раздел 2 Содержание и формы дополнительного образования детей/	0	0	0	0	0	0	презентация
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	3	0	0	0	0	3	тезисы
6	2.2. Педагогическое проектирование.	4	0	0	0	0	4	тезисы
7	2.3. Модели организации образовательного процесса и образовательной деятельности школьного дополнительного образования.	4	0	0	0	0	4	кластер
8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительном образовании.	5	0	0	1	0	4	анализ программ
9	2.5. Методическое обеспечение	6	0	0	0	0	6	просмотр видеозаписи

	учебных занятий в дополнительном образовании.							й
10	2.6. Внеурочная деятельность как ресурс дополнительного образования детей в школе.	7	0	0	1	0	6	знакомство с программами
11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	4	0	0	0	0	4	подбор диагностик
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	5	0	0	1	0	4	кейс
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	20	0	0	4	0	16	проект занятия с использованием СПТ
Всего		68	2	0	8	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

## 6.2. Дополнительная литература

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436485>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://dop.edu.ru/home/93> - единый национальный портал дополнительного образования

<http://dopedu.ru/> - информационный портал дополнительного образования

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

— справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение - сформировать на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента компетенции, предусмотренные ОПОП для данной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**



Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основывается: История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП. История является и базируется на школьных общеобразовательных предметах История России, Всеобщая история.

Дисциплина Социология базируется на школьном курсе обществознания.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знан

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.иям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине (История) основаны Дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом

На дисциплине Социология основаны: преддипломная практика.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины Правоведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять их правильное толкование.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-10 Способен	Иметь представление о	Уметь определять	Владеть навыками

формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
--	---	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,1), Зачет (семестры:1,1,5), Контрольная работа (семестры:1,1,1,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	58	24,65	23,15	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	8	14	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2	0,65	1,15	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

Сдача контрольной работы	0,9	0,45	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	446	191,35	192,85	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	23,1	11,55	11,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	394	176	160	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	22	2	0	2	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	34	1	0	2	0	31	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	22	2	0	2	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	19	1	0	0	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	19	1	0	0	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	19	1	0	0	0	18	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		135	8	0	6	0	121	
<b>История</b>								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	1	0	1	0	12	презентации.
8	Раздел 2.	14	1	0	1	0	12	презентации.

	Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)							
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	17	1	0	1	0	15	презентации.
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	16	1	0	1	0	14	презентации.
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	16	1	0	1	0	14	презентации.
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	1	0	1	0	14	презентации.
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	21	1	0	0	0	20	презентации.
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия	21	1	0	0	0	20	презентации.

	в кон. XX- нач. XXI вв.							
Всего		135	8	0	6	0	121	
Социология								
15	Социология как наука.	10	2	0	0	0	8	Тест Доклады
16	Культура и общество.	10	0	0	2	0	8	Тест Доклады
17	Социальные институты.	8	2	0	0	0	6	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
21	Социализация.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
22	Социальные группы и организации.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	10	0	0	2	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	4	0	60	
Правоведение								
24	Общие положения о государстве и праве	8	2	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
25	Основы конституционного права Российской Федерации	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
26	Основы гражданского права	10	2	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
28	Основы трудового права	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
30	Основы уголовного права	8	0	0	0	0	8	контроль самостоятельной работы

31	Коррупция как социально-правовое явление	8	0	0	0	0	8	контроль самостоятельной работы
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	8	0	0	2	0	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		406	24	0	22	0	360	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С.В. ;Барабанова, Ю.Н. ;Богданова, С.Б. ;Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Правоведение : учебник / С.С. ;Маилян, Н.Д. ;Эриашвили, А.М. ;Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н.Н. ;Парыгина, В.А. ;Рыбаков, Т.А. ;Солодовченко, Н.А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

## 6.2.Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. ;Матюхин, Ю.А. ;Давыдова, Р.Е. ;Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Балаян, Э.Ю. Правоведение : учебное пособие / Э.Ю. ;Балаян ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 191 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459>

История: для бакалавров / П.С. ;Самыгин, С.И. ;Самыгин, В.Н. ;Шевелев, Е.В. ;Шевелева. — 3-е изд, перераб. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 576 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>



Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 358 с. — (Экономика и право). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<http://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической  
деятельности"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании компетенций в области психолого-педагогического сопровождения педагогической деятельности, посредством:

формирования компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в период взрослости;

формирования у будущих бакалавров в области психологии образования целостных представлений об основных понятиях и предмете педагогической психологии (фактов, механизмов, закономерностей освоения социокультурного опыта и приобретения индивидуального опыта человеком и воздействие этого процесса на его личностное развитие);

формирования компетенций в области представлений о психологической безопасности образовательной среды;

формирования у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, в области методологии и технологии проведения психолого-педагогического тренинга;

формирования профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях психической депривации;

формирования теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологии взаимодействия, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;

формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная психология взрослых":

1. закрепить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

2. овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии взрослости; способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;

3. применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии взрослости;

4. анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии взрослости.

Задачи дисциплины "Педагогическая психология":

1. обучение навыкам психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания;

2. изменение стереотипов студентов – будущих психологов, связанных с процессами обучения и воспитания в школе;

3. овладение студентами основными элементами диалога как инструмента воспитательной работы с детьми и подростками, реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности.

Задачи дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды":

1. усвоить теоретические знания об особенностях организации и технологиях создания психологически безопасной образовательной среды;

2. проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3. повысить психологическую компетентность в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

4. сформировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Методология и технологии психолого-педагогического тренинга"

1. дать представление о современных подходах к организации и проведению тренингов с целью обучения.

2. формирование у студентов общего представления о технологии психолого-педагогического тренинга.

3. познакомить студентов с организационно-методическими аспектами проведения тренинга.

Задачи дисциплины "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации"

1. Сформировать представление о причинах, механизмах и проявлениях психической депривации, о специфическом развитии детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.

2. Познакомить с основными направлениями и проблемами исследований зарубежных и отечественных теорий психической депривации.

3. Рассмотреть пути оптимизации потенциала развития депривированных детей и подростков, содержание комплексного сопровождения их развития, вопросы организации деятельности специалистов, участников процесса психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса":

1. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.

4. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

5. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

6. Содействие формированию и развитию социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентностей, способностей к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

7. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

8. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса":

1. Ознакомить студентов с основами психологического консультирования в сфере образования;
2. Сформировать у студентов знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).
3. Сформировать у студентов умения и навыки практической работы в процессе консультирования субъектов образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогическая психология" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Педагогическая психология" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, психология личности, социальная психология.

Дисциплина "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, педагогическая психология, экспериментальная психология, социальная психология.

Дисциплина "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, основы психологической работы с трудным классом, организация учебной деятельности с одаренными детьми.

Освоение дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего,	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.



	основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи

	обучения.		обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания специалистами (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для достижения ими личностных результатов обучения	определять направления психолого-педагогического сопровождения обучающегося для достижения им личностных результатов обучения	способами определения основных затруднений учащихся в процессе обучения и дифференцированного сопровождения обучающихся на их основе
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование	современные теории и методы консультирования, этические нормы	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания,

субъектов образовательного процесса по различным вопросам	организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной

роль в команде	взаимодействия.		цели
----------------	-----------------	--	------

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,9), Зачет (семестры:7,9,7,5,5,5),  
Курсовая работа (семестры:7), Контрольная работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	142,85	0	0	0	0	28,4	12,2	32,2	23,6	24,25	22,2	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	4	2	8	4	6	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	110	0	0	0	0	24	10	24	16	18	18	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,85	0	0	0	0	0,4	0,2	0,2	3,6	0,25	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0	0	0,4	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	581,15	0	0	0	0	119,6	59,8	111,8	120,4	83,75	85,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	0	0	0	7,6	3,8	3,8	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной	504	0	0	0	0	112	56	108	71	75	82	0	0

работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	724	0	0	0	0	148	72	144	144	108	108	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:38

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
<b>Возрастная психология взрослых</b>								
1	Взрослость: и молодость и зрелость.	34	1	0	4	0	29	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
2	Взрослость: и старение и старость.	34	1	0	4	0	29	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
Всего		68	2	0	8	0	58	
<b>Педагогическая психология</b>								
3	Предмет, задачи, методы педагогической психологии	12	2	0	1	0	9	конспект, опрос
4	История развития педагогической психологии.	9	0	0	0	0	9	конспект, реферат
5	Психологические характеристики образовательной среды	9	0	0	0	0	9	конспект, реферат
6	Психология обучения	10	0	0	1	0	9	конспект, опрос, письменные задания
7	Ученик - субъект учебной деятельности	16	0	0	6	0	10	практические задачи, тест
8	Психологические	12	0	0	2	0	10	практические

	проблемы деятельности педагога							кие задачи, эссе, тест
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса								
9	Теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога	31	2	0	4	0	25	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий.
10	Психолог-консультант в сфере образования: профессиональные и личностные требования	12	2	0	0	0	10	Реферат. Презентация.
11	Консультативная деятельность психолога образования	56	4	0	10	0	42	Картотека статей. Конспекты. Доклад и презентация.
Всего		99	8	0	14	0	77	
Психологическое сопровождение реализации ФГОС								
12	Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	33	2	0	4	0	27	устный опрос
13	Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.	33	0	0	6	0	27	устный опрос
14	Тема 3. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся.	33	0	0	6	0	27	устный опрос
Всего		99	2	0	16	0	81	
Методология и технологии психолого-педагогического тренинга								
15	Теоретические основы психологического тренинга	14	2	0	2	0	10	устный опрос, письменное задание
16	Методология психологического тренинга	20	2	0	2	0	16	устный опрос, письменное задание
17	Методологическая основа проведения	32	2	0	6	0	24	устный опрос,

	тренинга							письменное задание
18	Методические аспекты психологического тренинга	33	0	0	8	0	25	устный опрос, письменное задание
Всего		99	6	0	18	0	75	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								
19	Тема 1.1. Партнерско-диалогическая природа образовательной среды.	14	1	0	2	0	11	конспект, устный опрос
20	Тема 2.1. Социально-психологические закономерности взаимодействия.	14	1	0	2	0	11	конспект, устный опрос
21	Тема 2.2. Психологические основы педагогического взаимодействия.	14	1	0	2	0	11	конспект, устный опрос
22	Тема 2.3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	14	1	0	2	0	11	конспект, устный опрос
23	Тема 2.4. Совместная деятельность педагога и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	18	0	0	4	0	14	конспект, устный опрос
24	Тема 2.5. Педагогическое взаимодействие педагога со школьным классом.	17	0	0	4	0	13	конспект, устный опрос
25	Тема 3.1. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе на уроке.	13	0	0	2	0	11	конспект, устный опрос
Всего		104	4	0	18	0	82	
Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды								
26	Характеристика образовательной среды как условие развития личности ребенка.	27	2	0	4	0	21	конспект, презентация

27	Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды.	29	2	0	6	0	21	конспект, презентация, письменные задания
28	Психологическое насилие в образовательной среде.	24	0	0	4	0	20	конспект, презентация, письменные задания
29	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	24	0	0	4	0	20	конспект, презентация, письменные задания
Всего		104	4	0	18	0	82	
Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации								
30	ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ТИП РАЗВИТИЯ	20	0	0	2	0	18	опрос
31	ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ	20	0	0	2	0	18	опрос
32	ДЕЗАДАПТАЦИЯ В СОЦИУМЕ ДЕПРИВИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.	14	0	0	2	0	12	опрос
33	ОПТИМИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	14	0	0	2	0	12	опрос
Всего		68	0	0	8	0	60	
Всего по модулю		709	28	0	110	0	571	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. ; Морозова, К.Н. ; Белогай, Т.О. ; Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299



с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И.С. ;Якиманская, Н.Н. ;Биктина, Е.В. ;Логутова, А.М. ;Молокостова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

## 6.2.Дополнительная литература

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. ;Беличева, А.Б. ;Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. ;Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>

Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. ;Даутова, И.В. ;Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого

<http://psy.rin.ru/> - Психология

<http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля "Психолого-педагогический" состоит в формировании теоретической основы компетенций посредством:

формирования у студентов системы знаний о методологии и методах психологического исследования;

формирования у студентов общепрофессиональных компетенций в области психологии;

формирования понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях;

формирования у студентов представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса;

формирования систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Методология и методы психологических исследований":

- Формирование общих представлений о методологии психологии.
- Формирование знаний об особенностях психолого-педагогических исследований, методов исследования.
- Формирование умения планировать психолого-педагогические исследования в рамках опытно-экспериментальной работы.

Задачи учебной дисциплины Педагогика:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи дисциплины "Психология":

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;

- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;

- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

Задачи дисциплины "Специальная педагогика и психология"

- сформировать систему важных теоретических знаний, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с отклонениями в развитии;

- сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы

- людей с ограниченными возможностями и вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями

Задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

-формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.

-овладение принципами профессиональной этики, этическими нормами и основными направлениями профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- формирование знаний о морально-нравственных требованиях, предъявляемых к личности профессионала в области психолого-педагогической деятельности;

- овладение практическими навыками по оценке деятельности педагога-психолога с профессионально-этических позиций, развитию самостоятельной рефлексии и способности принимать ответственность за решение морально-этических задач.

Задачи дисциплины «Медико-биологические основы здоровья»:

- сформировать знания и практические навыки, направленные на готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- изучить закономерности и индивидуальные особенности физического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах;

- развить готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации

учебно-воспитательной работы;

- сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

К «входным» знаниям, умениям и готовности вчерашнего абитуриента предъявляются следующие требования: умение выделять главное в тексте, способность длительное время удерживать внимание на научной речи и текстах, достаточно высокий уровень абстрактного мышления для усвоения большого количества отвлеченных понятий, высокая мотивация к обучению по направлению подготовки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение содержания данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения таких курсов, как психология развития, педагогическая психология, экспериментальная психология и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

	правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с



	обучающимися.		неуспевающими обучающимися.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>

	родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 26 зачетных единиц, 936 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:3,3,1,5,3,1,1),  
 Курсовая работа (семестры:3), Контрольная работа (семестры:1,3,1,3,1),  
 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	141,95	28,7	24,5	36,75	41,8	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	40	8	8	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	20	16	24	28	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,95	0,7	0,5	0,75	3,8	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0,4	0,2	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	1,05	0,3	0,3	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	786,05	115,3	151,5	247,25	210,2	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	26,95	7,7	7,7	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	7,6	3,8	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	682	100	140	227	157	58	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>928</b>	<b>144</b>	<b>176</b>	<b>284</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:54

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Все	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятел	

п		го	Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	ьная работа	контроля успеваемо сти
Психология								
1	Общее представление о психологии как науке.	14	2	0	0	0	12	Таблица. Конспекты.
2	Методология психологии.	12	0	0	2	0	10	Картотека статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	16	2	0	4	0	10	Картотека статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	16	2	0	2	0	12	Конспекты.
5	Деятельность.	34	0	0	2	0	32	Конспекты.
6	Личность.	44	2	0	6	0	36	Конспекты. Составление тестовых заданий.
7	Генезис психических функций человека.	81	2	0	6	0	73	Конспекты. Составление тестовых заданий.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	54	2	0	2	0	50	Конспекты. Составление тестовых заданий.
Всего		271	12	0	24	0	235	
Педагогика								
9	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	82	4	0	8	0	70	зачет
10	«Теория и	97	4	0	8	0	85	контрольн

	технологии воспитания», «Социальная педагогика»							ая работа
11	«Дидактика» «Технологии обучения»	92	4	0	8	0	80	экзамен
Всего		271	12	0	24	0	235	
Основы специальной педагогики и психологии								
12	Теоретические основы специальной педагогики и психологии.	30	2	0	2	0	26	Опрос
13	Особенности психического развития и обучения детей с различными типами нарушенного развития.	38	2	0	6	0	30	Опрос реферат
Всего		68	4	0	8	0	56	
Методология и методы психологических исследований								
14	Проблемы методологии в современной науке. Объект психологического исследования	7	1	0	0	0	6	тестовые материалы
15	Специфика научного исследования и проблемы качества психологической информации.	7	1	0	0	0	6	тестовые материалы
16	Психологические требования к научному и практическому исследованию.	8	1	0	0	0	7	тестовые материалы
17	Методы психологического исследования и их классификация.	7	1	0	0	0	6	тестовые материалы
18	Метод наблюдения в психологии и его исследовательские возможности.	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестовые материалы
19	Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования.	9	0	0	2	0	7	устный опрос, тестовые материалы
20	Тесты в психологии.	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестовые материалы
21	Методы социально-психологического исследования.	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестовые материалы

								ы
22	Проективные и психосемантические методы психологического исследования.	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестовые материалы
Всего		68	4	0	8	0	56	
Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность								
23	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	6	2	0	0	0	4	Опрос
24	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	6	2	0	0	0	4	Опрос
25	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	8	0	0	2	0	6	Опрос
26	Психологические механизмы формирования личности	8	0	0	2	0	6	Опрос
27	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога	10	0	0	2	0	8	Опрос
28	Консультативная деятельность педагога-психолога	10	0	0	2	0	8	Опрос
29	Работа с учащимися группы риск	10	0	0	2	0	8	Опрос
30	Работа с родителями	10	0	0	2	0	8	Опрос
Всего		68	4	0	12	0	52	
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								
31	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	32	2	0	2	0	28	Устный опрос
32	Этические основы психолого-педагогической деятельности	36	0	0	6	0	30	Устный опрос
Всего		68	2	0	8	0	58	
Медико-биологические основы здоровья								
33	Организм как целостная биологическая система	20	2	0	2	0	16	Опрос
34	Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	24	0	0	4	0	20	Опрос
35	Психофизиологичес	24	0	0	6	0	18	Опрос

кие аспекты поведения. Высшая нервная деятельность							
Всего	68	2	0	12	0	54	
Всего по модулю	882	40	0	96	0	746	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. ;Вольская, А.Н. ;Нехорошкова, И.С. ;Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. ;Ефремова, Л.И. ;Кобышева ; рец. И.В. Чельшева, Т.Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Не позволяет получить описание URL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

### 6.2. Дополнительная литература

Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. ;Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. ;Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )

<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного  
возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста"» состоит в

Цель модуля "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста" формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего психолога в образовании в области организации и реализации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, посредством

знакомства с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой; методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий;

формирования целостного научного представления о психологических компонентах готовности к школьному обучению и методах ее диагностики;

формирования представления роли и значения психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога;

формирования целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ;

формирования знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности;

формирования представления роли и значения закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания, а также развивающих программ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины «Психология игры» являются:

1. дать представление об основных теориях и подходах к пониманию принципов игровой деятельности;
2. дать представление об особенностях, принципах детской игры в различные периоды развития (возрасты);
3. формировать умение использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка

Задачи дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах»

1. изучение компонентов психологической готовности к обучению в школе;
2. изучение методов определения психологической готовности к школьному обучению;
3. формировать умение подбирать методики диагностики психологической готовности к школьному обучению;
4. формировать умение использовать процедуру определения психологической готовности к обучению в школе.

Задачи дисциплины «Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте»

1. сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста и методических подходов к решению психодиагностических задач;
2. обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных дошкольному, младшему школьному возрасту в области образования;
3. дать представление о классификации психокоррекционной работы, ее видах, составлении психокоррекционных программ;
4. формировать умение использовать основные стратегии проведения коррекционной работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;
5. формирование умения осуществлять на практике применение методов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;

Задачами дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» являются:

1. изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;
2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;
3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

Задачами дисциплины «Психология учебной деятельности» являются:

1. изучение основных категорий педагогической психологии, концепций обучения и воспитания;

2. раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;

3. формирование педагогической направленности на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Задачами дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста".

1. изучение диагностики основных психологических особенностей младших школьников;

2. изучение подходов к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе;

3. способствовать формированию готовности к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.

Задачи дисциплины "Психология семьи":

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи.

2. Формировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям.

3. Развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности.

4. Формировать способности организовывать и осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая содержание психологии семьи.

5. Способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология детей младшего школьного возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

(профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, педагогика, психология личности, теоретические основы начального образования

Дисциплина "Психология семьи" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Педагогическая психология", "Социальная психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики.

Освоение дисциплины "психология семьи" может служить предпосылкой для освоения следующих дисциплин: "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-3 Способен организовывать	основы применения психолого-	взаимодействовать с другими специалистами	методами (первичного) выявления детей с

<p>совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных</p>



			образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и	умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации

<p>обучающихся в процессе достижения метопрдметных и личностных результатов</p>	<p>личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
<p>ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p>подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>	<p>умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
<p>ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной</p>	<p>планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p>	<p>умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>

	деформации педагогов		
--	----------------------	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 26 зачетных единиц, 936 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,5), Зачет (семестры:5,5,9,7,1,3,7,7,3,3), Контрольная работа (семестры:1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	182,65	0	18,35	26,2	14,4	50,45	28,45	0	32,6	12,2	0	0	0
Лекции	40	0	4	6	4	10	4	0	8	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	140	0	14	20	10	40	24	0	24	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,65	0	0,35	0,2	0,4	0,45	0,45	0	0,6	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	2	0	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0,6	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	753,35	0	53,65	113,8	61,6	129,55	151,55	0	183,4	59,8	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	38	0	3,8	3,8	7,6	3,8	3,8	0	11,4	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	694	0	46	110	54	117	139	0	172	56	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>936</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>140</b>	<b>76</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:58

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология семьи</b>								
1	Психология семьи как научная дисциплина.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Схема.
2	Сущность брака и семьи.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Доклады и презентации.
3	Структурные и динамические характеристики семьи.	12	0	0	2	0	10	Картотека статей. Конспекты. Реферат и презентация. Разработка тестовых заданий.
4	Психологические основы супружеских отношений.	10	0	0	0	0	10	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат. Доклад и презентация.
5	Психологические основы детско-родительских отношений.	16	0	0	4	0	12	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Модель психолого-педагогической работы с семьями с ДТСВ.
6	Неблагополучные семьи и ненормативные кризисы семьи: феноменология и психологическая помощь.	14	0	0	2	0	12	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий. Реферат и презентация.
Всего		68	4	0	8	0	56	
<b>Детская практическая психология</b>								
7	Тема 1 Практическая психология и педагогика как наука и практика	11	2	0	2	0	7	Конспект. Опрос.
8	Тема 2 Психологическая служба в системе образования.	12	2	0	2	0	8	Конспект. Опрос

9	Тема 3 Профессиональная деятельность детского практического психолога.	9	0	0	2	0	7	Конспект. Опрос
10	Тема 4 Планирование работы психолога.	9	0	0	2	0	7	Конспект. Опрос
11	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога.	9	0	0	2	0	7	Конспект. Опрос
12	Тема 6 Коррекционная работа детского практического психолога.	9	0	0	2	0	7	Конспект. Опрос
13	Тема 7 Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в работе детского практического психолога.	9	0	0	2	0	7	Конспект. Опрос
Всего		68	4	0	14	0	50	
<b>Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста</b>								
14	Тема 1. Понятие "психолого-педагогическая технология".	13	2	0	4	0	7	Конспект. Опрос
15	Тема 2. Методологические основы психолого-педагогических технологий работы с детьми раннего возраста.	13	2	0	4	0	7	Конспект. Опрос
16	Тема 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста.	14	0	0	6	0	8	Конспект. Опрос
17	Тема 4. Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности.	14	0	0	6	0	8	Конспект. Опрос
18	Тема 5. Психолого-педагогические технологии речевого развития дошкольников.	14	0	0	6	0	8	Конспект. Опрос

Всего		68	4	0	26	0	38	
Психология игры								
19	Тема 1. Игра как социокультурный феномен. Функции игры.	10	2	0	0	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
20	Тема 2. Онтогенез игры.	11	0	0	2	0	9	Опрос. Контрольные вопросы
21	Тема 3. Структура ролевой игры.	11	0	0	2	0	9	Опрос. Контрольные вопросы
22	Тема 4. Классификация игры.	11	0	0	2	0	9	Опрос. Контрольные вопросы
23	Тема 5. Роль игры в психическом развитии.	11	0	0	2	0	9	Опрос. Контрольные вопросы
24	Тема 6. Развитие игры на современном этапе. Психология игрушки.	14	0	0	2	0	12	Опрос. Контрольные вопросы
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психология детей младшего школьного возраста								
25	Тема 1. Введение в психологию младшего школьника	9	1	0	0	0	8	конспект
26	Тема 2. Общая характеристика младшего школьного возраста	10	2	0	0	0	8	конспект, словарь
27	Тема 3. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	12	1	0	2	0	9	конспект, план-схема
28	Тема 4. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	12	1	0	2	0	9	конспект, план-схема
29	Тема 5. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	12	1	0	2	0	9	конспект, графическая схема
30	Тема 6. Развитие личности младшего школьника	11	0	0	2	0	9	конспект, презентация
31	Тема 7. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного	11	0	0	2	0	9	конспект, словарь

	возраста							
32	Тема 8. Развитие общения в младшем школьном возрасте	11	0	0	2	0	9	конспект, презентация
33	Тема 9. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.	11	0	0	2	0	9	конспект, таблица
Всего		99	6	0	14	0	79	
Психология учебной деятельности								
34	Тема 1.Общее понятие об учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.	14	2	0	2	0	10	Конспект. Опрос. Графическая схема.
35	Тема 2. Ученик как субъект учебной деятельности.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
36	Тема 3.Психологические закономерности развития личности в учебно-воспитательном процессе.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
37	Тема 4. Психология педагогического взаимодействия.	12	0	0	2	0	10	Конспект. Опрос.
38	Тема 5. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности и школьников.	18	0	0	2	0	16	Конспект. Опрос.
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста								
39	Технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.	16	0	0	2	0	14	Конспект. Опрос.
40	Технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.	16	0	0	2	0	14	Конспект. Опрос.
41	Технологии развивающего обучения и	19	0	0	4	0	15	Конспект. Опрос.

	технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.							
42	Технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой).	17	2	0	0	0	15	Конспект. Опрос.
Всего		68	2	0	8	0	58	
Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах								
43	Феномен психологической готовности к школьному обучению.	20	2	0	0	0	18	Конспект. Опрос.
44	Диагностика психологической готовности к школе.	26	0	0	6	0	20	Картотека методик.
45	Развивающая работа способствующая появлению психологической готовности к школе.	22	0	0	2	0	20	Картотека игр и упражнений.
Всего		68	2	0	8	0	58	
Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте								
46	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики детей в дошкольном и младше школьном возрасте.	6	2	0	2	0	2	Конспект. Опрос.
47	Тема 2.Общая технология оценки психического развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	0	0	4	0	2	Конспект. Опрос.
48	Тема 3.Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста.	30	0	0	0	0	30	Конспект. Опрос.
49	Тема 4. Психодиагностиче	30	0	0	0	0	30	Конспект. Опрос.



	ская работа с детьми младшего школьного возраста.							
50	Тема 5. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	8	0	0	4	0	4	Конспект. Опрос.
51	Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.	4	0	0	2	0	2	Конспект. Опрос.
52	Тема 7. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	15	0	0	2	0	13	Конспект. Опрос.
Всего		99	2	0	14	0	83	
Теоретические основы дошкольного образования								
53	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	10	2	0	0	0	8	опрос
54	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	10	0	0	2	0	8	опрос
55	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	10	0	0	2	0	8	опрос
56	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	10	2	0	0	0	8	тестовые задания
57	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	10	0	0	2	0	8	тестовые задания
58	Воспитание в педагогическом процессе детского сада	9	0	0	2	0	7	решение практико-ориентированных задач
59	Обучение в	9	0	0	2	0	7	решение

	педагогическом процессе детского сада							практико-ориентированных задач
Всего		68	4	0	10	0	54	
Теоретические основы начального образования								
60	Современные тенденции развития начального образования	14	2	0	2	0	10	устный опрос
61	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	12	0	0	2	0	10	устный опрос, конспект
62	Образовательные программы обучения младших школьников	14	2	0	2	0	10	устный опрос, анализ образовательных программ
63	Современные образовательные технологии на ступени начального образования	14	0	0	2	0	12	устный опрос, подготовка презентаций
64	Конструирование урока в современной начальной школе	14	0	0	2	0	12	устный опрос, разработка фрагментов уроков
Всего		68	4	0	10	0	54	
Организация учебной деятельности с одаренными детьми								
65	Одаренность и одаренные дети. Классификация одаренности.	10	0	0	2	0	8	написание рефератов
66	Психологические особенности одаренных детей	8	0	0	0	0	8	экспресс-опрос
67	Педагогическая диагностика одаренности	10	0	0	2	0	8	составление презентаций или ментальных карт
68	Создание развивающей среды для одаренных детей	10	2	0	0	0	8	экспресс-опрос
69	Стратегии обучения одаренных детей	12	2	0	2	0	8	составление ментальных карт
70	Учет гендерных различий в подаче обратной связи на результат учебной деятельности одаренных детей	10	0	0	2	0	8	составление аналитических таблиц
71	Одаренные дети как группа	8	0	0	0	0	8	формирование банка

	социального риска							диагностичес- ких методик
Всего	68	4	0	8	0	56		
Всего по модулю	878	40	0	140	0	698		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. ;Штифанова, А.В. ;Киселева, Н.С. ;Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. ;Матяш, Т.А. ;Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. ;Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. ;Кравцов, Е.Е. ;Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

### **6.2. Дополнительная литература**

Гин, А.А. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить : [6+] / А.А. ;Гин, М. ;Баркан. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458874>

Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.И. ;Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447>

Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. ;Могилевская, О.С. ;Васильева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>

Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. ;Колокольникова, А.К. ;Лукина, О.Б. ;Лобанова и др. ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. ;Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

Психология — <http://www.psychologies.ru/>

<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )

<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;
- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;
- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения



поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Правоведение, Учебная практика (ознакомительная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-функции и методы менеджмента; -процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - характеристики организационно-управленческих решений; - процесс подготовки проекта	определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; -этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами - основные потребности и психофизиологические возможности человека, и их взаимосвязь с социальной активностью личности; -	- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; - выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного экономического проекта; - организовывать	- навыками руководства людьми (исполнителями) и деловыми процессами; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, потребителями; - навыками борьбы с группизмом - навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; - методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками формирования

	факторы эффективности работы в командах;	командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; -находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; -нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; - регулировать отношения человека с человеком; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - методологией развития потенциала персонала;
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	: - навыками руководства людьми (исполнителями) и деловыми процессами; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, потребителями; - навыками борьбы с группизмом - навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; -методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - методологией развития потенциала персонала;	-обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда; -ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования - проводить самооценку; -выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; - методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,9,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,6	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0	0	14	0,2	0	0
Лекции	12	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	6	6	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	181,4	0	0	61,8	61,8	0	0	0	0	0	54	3,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	170	0	0	58	58	0	0	0	0	0	54	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование

								ие
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	5	1	0	0	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	6	1	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации и Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации и Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	6	1	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
9	Функциональные области управления проектами.	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	4	0	0	0	0	4	Контрольная работа
11	Подготовка проекта	16	0	0	0	0	16	Сдача проекта
Всего		68	4	0	8	0	56	
<b>Основы организационного поведения</b>								
12	Современный подход к организационному поведению	3	0	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу

13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу. Задания
14	Организация как система	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу. Задания
15	Развитие личности в организации и научение	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу. Задания
16	Мотивация	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу. Задания
17	Группы и их формирование Групповая динамика	5	1	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Задания
18	Карьера и стресс в жизни человека	3	0	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Контрольная работа
19	Власть и лидерство	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Контрольная работа
20	Организационная культура	4	1	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Кейсы
21	Конфликты в организации	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Кейсы
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
24	Управление нововведениями в организации	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Ситуационные задачи
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	0	0	1	0	4	Вопросы к письменному опросу Ситуационные задачи
26	Роль	3	0	0	1	0	2	Вопросы к

	глобального менеджера в деятельности компании							письменному опросу
27	Деятельность глобального менеджера	3	0	0	1	0	2	Итоговый тест
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		136	8	0	16	0	112	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ; Семенов, В.И. ; Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ; Зеленский, Т.С. ; Зимнякова, Г.И. ; Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. ; Скоробогатов, Н.Р. ; Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. ; Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

### **6.2. Дополнительная литература**

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ; Бобинкин, Н.В. ; Филинова, Н.С. ; Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. –

172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н.И. ;Мовчан, Д.Н. ;Мингазова, В.Ф. ;Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарп. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность"» состоит в

Цель модуля: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психологической коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

формировать представления о:

теоретических основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

теоретических основах духовно-нравственного воспитания обучающихся;

теоретических основах психолого-педагогической диагностики; специальных методах и технологиях, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

теоретических основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;

истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

современных теориях и методах консультирования, этических нормах организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

закономерностях возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формах и принципах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методах и технологиях развивающей деятельности и психокоррекции;

основах возрастной физиологии и гигиены; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаках профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

развивать умения:

планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

обеспечить формирование навыков:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

владеть методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности;

владеть приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогический", "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности", "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе освоения практики: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая в коррекционных учреждениях)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен	теоретические основы	планировать совместную	Способностью

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей</p>

			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки	планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

	профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов		
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 13 зачетных единиц, 468 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9,9), Зачет (семестры:5,7,9,9),  
Контрольная работа (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	85,45	0	0	0	0	0	12,2	14,2	0	36,4	22,65	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	2	4	0	10	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	0	0	0	0	10	10	0	26	18	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,45	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,4	0,65	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	495,55	0	0	0	0	0	59,8	57,8	108	143,6	126,35	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	459	0	0	0	0	0	56	54	108	136	105	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>581</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>149</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:29

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития</b>								
1	Психология индивидуальных различий	24	2	0	2	0	20	устный опрос, контрольная работа
2	Индивидуальность в образовательном пространстве.	44	0	0	8	0	36	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	2	0	10	0	56	
<b>Основы экстренной психологической помощи в образовании</b>								
3	Введение в дисциплину «Основы экстренной психологической помощи в образовании»	9	2	0	0	0	7	конспект, эссе
4	Психология кризисной ситуации	10	0	0	2	0	8	конспект, устный опрос, презентация, реферат
5	Психология стресса	10	0	0	2	0	8	конспект, устный опрос, презентация
6	Посттравматическое стрессовое расстройство	10	0	0	2	0	8	конспект, устный опрос, презентация, реферат
7	Экстренная психологическая помощь	9	2	0	0	0	7	конспект, реферат
8	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	10	0	0	2	0	8	конспект, устный опрос, презентация
9	Профессиональное здоровье специалиста	10	0	0	2	0	8	конспект, устный опрос, презентация



								ия, тестирова ние
Всего		68	4	0	10	0	54	
Основы психологической работы с трудным классом								
10	ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИ Й ФЕНОМЕН.	24	2	0	2	0	20	устный опрос, контроль ная работа
11	ПСИХОДАГНОСТИЧ ЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМ КЛАССОМ.	37	2	0	6	0	29	устный опрос, контроль ная работа
12	ПСИХОЛОГИЧЕСКА Я ПОМОЩЬ «ТРУДНОМУ КЛАССУ»	38	0	0	8	0	30	устный опрос, контроль ная работа
Всего		99	4	0	16	0	79	
Тренинговые технологии в работе психолога								
13	Теоретико- методологические основы психологического тренинга.	26	2	0	4	0	20	устный опрос, контроль ная работа
14	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	42	2	0	6	0	34	устный опрос, контроль ная работа
Всего		68	4	0	10	0	54	
Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков								
15	Общая характеристика девиантного поведения	10	2	0	1	0	7	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы, реферат
16	Психология делинквентного и агрессивного поведения	10	0	0	2	0	8	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы
17	Психология зависимого поведения	10	0	0	2	0	8	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы
18	Психология суицидального поведения	10	0	0	2	0	8	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы
19	Психические расстройства	9	0	0	1	0	8	устный опрос,

	личности							конспект, контроль ные вопросы
20	Диагностика девиантного поведения детей и подростков	9	0	0	1	0	8	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы, реферат
21	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения	10	2	0	1	0	7	устный опрос, конспект, презентац ия
Всего		68	4	0	10	0	54	
<b>Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании</b>								
22	История развития методов психологической коррекции	21	1	0	2	0	18	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы
23	Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога	23	1	0	2	0	20	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы
24	Программы психологической коррекции	24	0	0	4	0	20	устный опрос, конспект, контроль ные вопросы
Всего		68	2	0	8	0	58	
Всего по модулю		439	20	0	64	0	355	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452914>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451456>

Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. ;Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. ;Буйневич, Э.Л. ;Ратникова. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2014. — 88 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457086>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449825>

## 6.2.Дополнительная литература

Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. ;Молодцова, Л.И. ;Кобышева, С.Ю. ;Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455154>

Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454338>

Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441113>

Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444445>

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452363>

Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : практическое пособие : [16+] / И.Е. ;Ростомашвили, Т.А. ;Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>

Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. ;Белогай, С.А. ;Дранишников ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 230 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. ;Цветкова, Т.Г. ;Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. ;Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.<http://ise.edu.mhost.ru>

Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества.<http://www.ccp.org.ru>

<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны  
<http://ise.edu.mhost.ru>

Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Портал позволяет специалистам в области инклюзивного и специального образования и родителям детей с ограниченными

возможностями здоровья иметь быстрый доступ к масштабному информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.<http://www.edu-open.ru>

Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества  
<http://www.ccp.org.ru>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;



рассмотреть профессиональные этические стандарт;  
сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

- Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;
- Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; сферы применения современного русского языка; особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза</p>	<p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его</p>	<p>навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий в образовательной деятельности; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных</p>



самостоятельной работы обучающиеся													
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	324	216	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Вопросы для самопроверки
2	Социальная коммуникация	10	0	0	2	0	8	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	14	0	0	2	0	12	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	14	0	0	2	0	12	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	8	0	0	0	0	8	Вопросы для самопроверки
6	Дискуссия	6	0	0	0	0	6	Вопросы для самопроверки
7	Языковая норма	12	0	0	0	0	12	Вопросы для самопроверки, выполнение упражнений
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
<b>ИКТ и информационная безопасность</b>								
8	Информационная	2	2	0	0	0	0	контроль выполнения

	образовательная среда образовательного учреждения							практических заданий
9	Основные возможности современных средств ИКТ	12	0	0	2	0	10	контроль выполнения практических заданий
10	Технические и технологические аспекты	10	0	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
11	Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	2	0	10	контроль выполнения практических заданий
12	Мультимедиа технологии	12	0	0	2	0	10	контроль выполнения практических заданий
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	10	0	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
14	Информационная безопасность	10	0	0	0	0	10	контроль выполнения практических заданий
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Иностранный язык(Английский)</b>								
15	Self presentation Tenses Active	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматический тест
16	Syktyvkar State University Tenses Passive	26	0	0	2	0	24	презентация, грамматический тест
17	My specialty Modal verbs	26	0	0	2	0	24	интервью
18	Conditionals	26	0	0	2	0	24	грамматический тест
19	Sentence structure and Reported speech.	33	0	0	4	0	29	грамматический тест
20	Subjunctive Mood	34	0	0	4	0	30	грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
<b>Иностранный язык(Немецкий)</b>								
21	Über sich selbst	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматический тест
22	Die Universität Syktyvkar	22	0	0	2	0	20	презентация, грамматический тест
23	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу, грамматический тест

24	Das Studium im Ausland	32	0	0	2	0	30	письмо-заявка, грамматический тест	
25	Wissenschaftliche Arbeit	34	0	0	4	0	30	статья, грамматический тест	
26	Öffentliche Rede	35	0	0	4	0	31	доклад с презентацией, грамматический тест	
Всего		167	0	0	16	0	151		
<b>Иностранный язык(Французский)</b>									
27	Ma présentation	20	0	0	2	0	18	CV Letter de motivation Présentation de soi-même	
28	Université	22	0	0	2	0	20	Présentation	
29	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation	
30	Les études à l'étranger	20	0	0	2	0	18	Dissertation	
31	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article Résumé	
32	L'art oratoire	22	0	0	2	0	20	Rapport	
33	Temps du mode indicatif Forme passive	20	0	0	2	0	18	Test	
34	Conditionnel Ordre des mots	19	0	0	2	0	17	Test	
Всего		167	0	0	16	0	151		
Всего по модулю		637	4	0	60	0	573		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. ;Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Льжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Льжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. ;Харитоновна, Е.Е. ;Беляева, А.С. ;Бачинская, Н.Т. ;Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

## 6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561245](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245)

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>

<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,



которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Целью освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины физическая культура:состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель дисциплины"Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)" является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических

механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления и коррекционной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины физическая культура:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи дисциплины "Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)"

- сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза;

- познакомить с принципами и методами исследования этих органов;

- обеспечить усвоение основных терминов и принципов классификации слухоречевых, речевых и зрительных нарушений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин: физическая культура и спорт

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Учебная практика (ознакомительная практика (с работой педагога-психолога))

Производственная практика (педагогическая практика, психологическая в ДОО)

Производственная практика (педагогическая практика, психологическая в ОО)

Производственная практика (педагогическая практика, психологическая в КОО)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни; законы взаимодействия человека и окружающей среды.	использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; использовать основные составляющие здорового образа жизни; критически воспринимать полученную информацию.	навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; культурой мышления, обобщения, анализа информации.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	навыками применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия организма с внешней средой и поддержания его целостности; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма	использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся разбираться в системе	понятийным аппаратом в области анатомии, физиологии и гигиены растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся







	жизнедеятельност и							нормативным документам
8	Человек и среда обитания	7	0	0	1	0	6	опрос
9	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	9	0	0	1	0	8	ситуационные задачи
10	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	16	0	0	2	0	14	тест, отработка практических навыков
11	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	0	0	2	0	14	тест, сообщение
12	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	0	0	0	0	6	конспект
Всего		68	2	0	6	0	60	
Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)								
13	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	6	1	0	1	0	4	опрос
14	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	6	1	0	1	0	4	опрос
15	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	6	1	0	1	0	4	опрос
16	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	6	1	0	1	0	4	опрос
17	Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха.	5	0	0	1	0	4	опрос

18	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	5	0	0	1	0	4	опрос
19	Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	5	0	0	1	0	4	опрос
20	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	5	0	0	1	0	4	опрос
21	Раздел 9. Патология зрительного восприятия	5	0	0	1	0	4	опрос
22	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	7	0	0	1	0	6	опрос
23	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	6	0	0	0	0	6	опрос
24	Раздел 12. Патология органов речи	6	0	0	0	0	6	опрос
Всего		68	4	0	10	0	54	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
25	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	1	0	1	0	6	устный опрос
26	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	1	0	1	0	6	устный опрос
27	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	8	1	0	1	0	6	устный опрос
28	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	1	0	1	0	6	устный опрос
29	Тема 5.	9	0	0	1	0	8	устный

	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.							опрос
30	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	9	0	0	1	0	8	устный опрос
31	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	9	0	0	2	0	7	устный опрос
32	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	9	0	0	2	0	7	устный опрос
Всего		68	4	0	10	0	54	
Всего по модулю		272	12	0	32	0	228	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/125201>

Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/105515>

## 6.2. Дополнительная литература

Кобяков Ю.П., Организация рационального питания студента : Учебное пособие для вузов / Кобяков Ю.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3053-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

Дыхан Л.Б., Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Димова А.Л., Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов / Р.В. Чернышева, А.Л. Димова - М. : Советский спорт, 2004. - 60 с. - ISBN 5-98156-023-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5981560231.html?SSr=4701343beb162f256bd950fsobalex87>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества.<http://www.ccp.org.ru>

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методические основы дополнительного образования обучающихся**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Методические основы дополнительного образования обучающихся" состоит в изучении особенностей методического обеспечения дополнительного образования обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить со спецификой дополнительного образования обучающихся.
2. Изучить методическое обеспечение программ дополнительного образования.
3. Применять диагностику оценки деятельности в системе дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе практики и написания ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Специфика методической деятельности в системе дополнительного образования	Проектировать образовательные программы дополнительного образования и занятия с использованием современных педагогических технологий, реализующих интерактивное обучение	Навыками проектирования программ дополнительно образования и проектирования занятий.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	null
2	1.1. Сущность и основные понятия методического обеспечения в	6	1	0	0	0	5	null



	системе дополнительно го образования.							
3	1.2. Профессиональ ные роли методиста и их характеристика	4	0	0	0	0	4	null
4	Раздел 2. Методическое обеспечение программ дополнительно го образования.	0	0	0	0	0	0	null
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительно е образование детей.	5	0	0	1	0	4	null
6	2.2. Педагогическое проектировани е.	4	0	0	0	0	4	null
7	2.3. Модели организации образовательно го процесса и образовательно й деятельности в УДОД.	5	0	0	1	0	4	null
8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительно м образовании.	7	0	0	1	0	6	null
9	2.5. Методическое обеспечение учебных занятий в УДОД.	8	1	0	1	0	6	null
10	2.6. Внеурочная деятельность	7	0	0	1	0	6	null

	как ресурс воспитания обучающихся.							
11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	7	0	0	1	0	6	null
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	3	0	0	1	0	2	null
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	12	0	0	1	0	11	null
Всего		68	2	0	8	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-

2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

## 6.2. Дополнительная литература

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436485>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://dop.edu.ru/home/93> - единый национальный портал дополнительного образования

<http://dopedu.ru/> - информационный портал дополнительного образования

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

— справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Логика и теория аргументации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

развивать умение оперировать четкими понятиями;

развивать умение давать ясные определения и точно формулировать проблемы;

развивать умение анализировать свои и чужие рассуждения;

развивать умение убеждать и обосновывать свои высказывания;

развивать умение правильно и корректно вести диалог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам освоенным на предшествующем уровне обучения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации.	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь.	методами для решения поставленных задач.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	13	1	0	0	0	12	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументац	24	2	0	4	0	18	Терминологический диктант, Подготовка

	ии							вопросов к лекции пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	17	1	0	2	0	14	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	14	0	0	0	0	14	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —



431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Философия", "История", а так же дисциплин освоенных на предыдущем этапе обучения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих модулей: "Психолого-педагогический", "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста", "Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста", "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и ее закономерности развития, функции культуры, морфологию	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	понятийно-категориальным аппаратом культурологии; приемами ведения дискуссии и полемики.

контекстах	культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.		
------------	---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	22	2	0	0	0	20	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	2	0	4	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	20	0	0	2	0	18	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Багновская, Н.М. Культурология : учебник : [16+] / Н.М. ;Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1)

#### **6.2. Дополнительная литература**

Культурология: основные термины раздела «Теория культуры» : [16+] / сост. А.Н. Тарасов ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени

П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576722>

Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры / О.Н. ;Астафьева, Т.Г. ;Грушевицкая, А.П. ;Садохин. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. : ил., табл. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

